

Table des matières

<i>Introduction</i>	9
<i>Chapitre I</i>	
Des maisons de redressement franquistes?	
Le cadre législatif et le dispositif institutionnel	17
La genèse et l'histoire des maisons de redressement espagnoles, du XIX ^e siècle à la guerre civile.	19
<i>Retard espagnol, carences de l'État (XIX^e siècle – 1918)</i>	19
<i>Le tournant de la création des tribunaux pour enfants (1918-guerre civile)</i>	22
<i>La création des tribunaux pour enfants (1918) et la lente dispersion de leurs institutions auxiliaires sur le territoire espagnol</i>	22
<i>L'évolution de la législation sous la Dictature de Primo de Rivera (1923-1931) et la Seconde République (1931-1936)</i>	25
<i>Deux camps, deux modèles pour l'enfance marginale (1936-1939)</i>	29
Panorama du dispositif normatif et institutionnel sous le franquisme (1939-1975)	31
<i>Quand la dictature franquiste légifère : tout changer pour que rien ne change</i>	31
<i>Détruire, pièce par pièce, l'héritage républicain</i>	31
<i>Des tribunaux d'exception, mais quelle exceptionnalité du franquisme?</i>	33
<i>Quand le temps long l'emporte</i>	36
<i>L'archipel des institutions de redressement</i>	37
<i>Une impossible cartographie</i>	37
<i>La domination sans partage du secteur privé catholique</i>	39
<i>Un système sclérosé, archaïque et replié sur lui-même</i>	42
Conclusion	45
<i>Chapitre II</i>	
Enfreindre la norme	47
Le dossier personnel du pensionnaire de maison de redressement, chronique d'une carrière déviante	49
L'omniprésence du vol	52

<i>Misère et infra-délinquance juvénile : trafiquer pour subsister (années 1940-1950)</i>	53
<i>Les vols de véhicules à moteur : quand l'Espagne entre dans l'ère du développement économique (années 1960 et 1970)</i>	57
Recourir à la puissance publique pour résoudre un conflit privé : la prise en charge de l'indiscipline juvénile	59
<i>Corriger les jeunes dits « difficiles » : une affaire de famille</i>	59
<i>Adolescents rebelles et voyous (golfos)</i>	62
« Combattre les perversions morales qui les ont poussées au mal » : les spécificités de la prise en charge des filles	63
<i>« L'interner pour qu'elle ne fasse de mal ni aux autres, ni à elle-même »</i>	63
<i>L'inconduite féminine, forcément morale et sexuelle</i>	65
Conclusion	68

Chapitre III

Portrait de groupe : une jeunesse fragile	69
« De jeunes vauriens sans école » ?	70
L'origine géographique des mineurs et de leurs familles	71
<i>Un recrutement essentiellement local</i>	71
<i>La surreprésentation des jeunes migrants</i>	74
Lieu de résidence et conditions de vie	77
<i>Des quartiers centraux vers la périphérie</i>	77
<i>Le centre délabré des grandes villes, principal vivier de jeunes déviants</i>	77
<i>La place limitée et décroissante des bastions ouvriers</i>	78
<i>Quartiers de migrants, quartiers de jeunes déviants</i>	79
<i>Grands ensembles, nouveaux horizons délinquants</i>	81
« Un autre monde » : habiter les marges de la ville	81
<i>« Ruines », « grottes », « porches » : quand la pénurie de logements fait naître des habitations improvisées</i>	81
<i>« Barracópolis » : grandir et vivre dans un bidonville</i>	82
« L'histoire de ma vie est très triste, et très longue »	84
<i>Les structures familiales dominantes</i>	84
<i>Le niveau socio-économique des familles</i>	85
<i>Quelques anomalies sociologiques</i>	90
Conclusion	92

Chapitre IV

Entre les murs : le fonctionnement des maisons de redressement	95
L'organisation des institutions	96
<i>La population des deux maisons de redressement : effectifs et répartition</i>	96
<i>L'organisation du personnel de la Colonia San Vicente Ferrer</i>	98

« Modeler les esprits, forger les âmes » : les principes et les modalités de la rééducation	100
<i>Le travail, le premier pôle de la rééducation</i>	100
<i>La centralité de la religion</i>	103
<i>L'enseignement et les loisirs : la portion congrue</i>	106
Redresser les corps	109
<i>Le corps encadré</i>	109
<i>Le corps discipliné</i>	111
<i>Récompenser</i>	112
<i>Punir</i>	112
<i>L'épineuse question de la violence physique</i>	115
<i>Qualifier le régime disciplinaire</i>	117
<i>Le corps réprouvé : la sexualité</i>	118
Des jeunes effectivement « redressés »?	121
<i>La réception du traitement éducatif</i>	121
<i>Comment les mineurs perçoivent-ils l'enfermement et le redressement?</i>	121
<i>Fuir</i>	123
<i>Quelle efficacité du traitement éducatif?</i>	125
Des dysfonctionnements importants, dus à un manque de moyens chronique	127
<i>Un public et des établissements pas toujours adaptés</i>	127
<i>Un système en désérence</i>	130
<i>La question récurrente de l'inspection des maisons de redressement</i>	134
<i>L'évolution tardive de la prise en charge des jeunes dangereux et en danger (deuxième moitié des années 1960)</i>	135
Conclusion	136
 <i>Chapitre V</i>	
Poursuivre la guerre civile par d'autres moyens?	139
« Une après-guerre interminable, une victoire omniprésente, une dictature de près de 40 ans »	140
Rééduquer les enfants de « rouges »?	143
<i>La répression du militantisme politique juvénile est ailleurs</i>	143
<i>Une présence minoritaire des enfants de « rouges » parmi les pensionnaires de maison de redressement</i>	145
<i>Les conséquences de la guerre, les mécanismes de la répression</i>	145
<i>Une présence marginale des enfants de « rouges »</i>	148
<i>L'appartenance politique des parents n'est pas une cause première de l'internement en maison de redressement</i>	151
Un « Nouvel État » mais des logiques anciennes : les maisons de redressement, un outil de contrôle social plutôt que de répression politique	153
<i>Qu'est-ce-qu'un enfant de « rouge »?</i>	153

<i>Quelle réalité familiale, sociale et politique derrière le non-dit et le non-signalé?</i> ...	155
<i>Un formidable outil de contrôle social.</i>	159
Un maillon de l'appareil répressif et de contrôle social de la dictature	162
<i>Les pensionnaires des maisons de redressement sont-ils des « enfants perdus du franquisme »?</i>	162
<i>Un faible degré d'adhésion des acteurs à l'idéologie du « Nouvel État »</i>	166
<i>Un traitement spécifique des pensionnaires issus de familles « rouges »?</i>	170
Conclusion	173

Chapitre VI

**Entre assistance sociale et croisade morale :
une action polymorphe**

Les maisons de redressement pendant les « années de la faim »	176
<i>Se nourrir et se soigner.</i>	176
<i>L'obsédante question de l'alimentation, condition de la survie</i>	176
<i>Assurer la subsistance des pensionnaires des maisons de redressement.</i>	180
<i>Des organismes affaiblis et vulnérables.</i>	181
<i>La gestion sociale des conséquences de la pénurie</i>	183
Les croisés de la morale : redresser les jeunes déviants, surveiller leurs familles.	186
<i>Former des femmes pures : « de la maison à l'église, et de l'église à la maison »</i>	186
<i>« Le sexe et l'effroi »</i>	190
<i>Hors du mariage, point de salut</i>	193
<i>« L'Église et l'État vont entamer la reconquête.</i> <i>Et vous, que ferez-vous? »</i>	195
Une modification effective des processus de régulation sociale?	201
<i>Rapport de forces, rapport de classes</i>	201
<i>Entre diffusion des pratiques et des rites catholiques, résistances et quant-à-soi.</i>	205
Conclusion	210

Conclusion

Annexes

Sources

Bibliographie