

Apprendre & Réapprendre

Exercez votre accès au lexique en 112 fiches

Hélène **BRISSART**, Élodie **MORÈLE**,
Natacha **FORTHOFFER**, Marianne **LEROY**



Exercez votre accès au lexique en 112 fiches

Hélène Brissart, Élodie Morèle,
Natacha Forthoffer, Marianne Leroy,

deboeck **B**
SUPÉRIEUR

De Boeck Supérieur
5, allée de la Deuxième Division blindée
75015 Paris

Pour toute information sur notre fonds et les nouveautés
dans votre domaine de spécialisation, consultez notre site web :

www.deboecksuperieur.com

© De Boeck Supérieur s.a., 2020
Rue du Bosquet, 7, B-1348 Louvain-la-Neuve
Pour la traduction et l'adaptation française

Tous droits réservés pour tous pays.

Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire (notamment par photocopie) partiellement ou totalement le présent ouvrage, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

Dépôt légal :
Bibliothèque nationale, Paris : août 2020
Bibliothèque royale de Belgique, Bruxelles : 2019/13647/159

ISBN : 978-2-8073-2831-0

Mode d'emploi des fiches

La mémoire sémantique est un système de mémoire constitué de nos savoirs académiques, visuels et langagiers, comprenant les concepts et mots dont nous n'avons aucun souvenir personnel ou spatio-temporel d'acquisition.

Les dysfonctionnements de ce système peuvent être de plusieurs ordres ; ici nous nous attacherons à présenter des exercices dédiés au trouble d'accès au lexique, se traduisant dans la vie quotidienne par des paraphasies (mots utilisés à la place d'un autre), des latences plus ou moins longues, ou encore des manques du mot (mot sur le bout de la langue, ne venant pas).

La prise en charge des troubles neuropsychologiques a commencé il y a quelques décennies, bien que l'existence des troubles cognitifs des patients soit connue depuis plus d'un siècle. À l'origine de ce manque d'intérêt, nous pouvons retrouver le postulat de localisation (les fonctions cognitives étaient sous-tendues par des aires cérébrales spécifiques) et l'idée que la structure du cerveau était figée.

Aujourd'hui, nous savons que le cerveau est capable de se réorganiser s'il souffre d'atteintes acquises (lésions cérébrales, chimiothérapie, etc.) ou développementales, mais que des aires intactes peuvent prendre le relais des aires endommagées. L'organisation fonctionnelle du cerveau peut donc être modifiée grâce à des entraînements adaptés : c'est la plasticité cérébrale. L'association cognition-cerveau n'est plus envisagée comme localisationniste mais selon l'idée que les fonctions cognitives sont sous-tendues par des réseaux (voies de connexions entre les neurones) incluant plusieurs régions cérébrales. Avec l'acceptation du concept de plasticité cérébrale et le développement de connaissances précises sur le fonctionnement cognitif, la remédiation cognitive s'est peu à peu développée. Principalement d'abord chez les patients cérébrolésés par suite de traumatismes crâniens, puis dans diverses pathologies neurologiques (accident vasculaire cérébrale, maladies neurodégénératives, etc.).

Durant une longue période, seul les troubles du langage ont fait l'objet d'une réelle prise en charge (Seron, 1979 ; Howard & Hatfield, 1987). Aujourd'hui, la remédiation s'est étendue aux autres domaines cognitifs telles la mémoire (Van der Linden & Coyette, 1991), l'attention (Plohmann *et al.*, 1998), l'héminégligence (Azouvi, 1997), les fonctions exécutives (Birnboim & Miller, 2004), mais elle nécessite encore le développement de travaux de recherche pour évaluer son efficacité dans ces différents domaines.

De nombreuses études ont mis en évidence les bénéfices de différentes prises en charge adaptées aux déficits des patients, comme dans le domaine de la mémoire de travail (Coyette *et al.*, 2003 ; Duval *et al.*, 2007), ou encore de mémoire épisodique avec l'amélioration des capacités d'apprentissage chez des patients atteints de sclérose en plaques (Chiaravalloti *et al.*, 2005 ; Hildebrandt *et al.*, 2007). Toutefois, peu de matériel reste à la disposition des cliniciens, qui dans leur pratique quotidienne ne disposent pas toujours de temps pour créer de nouveaux outils.

Ces fiches regroupent des exercices prenant la suite de notre précédent ouvrage *Prise en charge cognitive de la mémoire sémantique* (Brissart et Leroy, 2009) : de nouveaux exercices, et avec pour chacun d'entre eux trois ou quatre niveaux de difficulté. Ces fiches sont davantage centrées sur le trouble d'accès au lexique, plainte subjective décrite par de nombreux patients, et objectivée dans de nombreuses pathologies neurologiques telles que les épilepsies, les tumeurs cérébrales, la sclérose en plaques, les accidents vasculaires-cérébraux, etc. Cette difficulté à récupérer rapidement et adéquatement un mot fait également partie du vieillissement cérébral normal. Les programmes de prévention du vieillissement cognitif se multiplient depuis de nombreuses années, et il apparaît nécessaire d'inclure des exercices ciblant la mémoire sémantique, avec des niveaux de difficulté adaptés pour bien la mobiliser.

En pratique, ces fiches d'exercices peuvent être utilisées en séance de groupe ou en individuel, avec un thérapeute ou en autonomie à la maison. Selon l'objectif de la thérapie, il reviendra au thérapeute d'adapter les exercices proposés et surtout de respecter quelques règles. En effet, Gianutsos (1991), dans une revue de la littérature sur la remédiation cognitive, insiste sur le fait que certaines conditions sont nécessaires à son bon fonctionnement, notamment le développement des capacités de métacognition. La métacognition permet la bonne compréhension des patients de leur fonctionnement cognitif et de leurs troubles par l'intermédiaire de retours directs (*feed-back*) du thérapeute sur la réalisation des exercices. Ces conditions permettent aux patients de mieux se fixer des objectifs, de les aider à compenser leurs difficultés et à évoluer dans leur environnement. En outre, les exercices doivent être pensés de manière à ne pas créer un sentiment d'échec trop important chez les patients (sans toutefois être trop faciles). En effet, l'accompagnement thérapeutique doit être un moment permettant la mise en valeur des capacités et compétences des patients, essentielle dans leur motivation et leur estime de soi.

À travers notre expérience clinique, voici des applications pratiques qui découlent de ces points :

- inscrire l'accompagnement en remédiation cognitive dans le temps avec un planning programmé (au moins 10 séances) ;
- privilégier la bonne réponse et proposer un amorçage par exemple phonologique, sémantique, ou alors laisser davantage de temps de réponse si la réponse ne vient pas tout de suite ;
- faire varier la difficulté pour gérer un équilibre entre une séance bénéfique par l'effort fourni et une bonne estime de soi ;
- adapter aux patients, au besoin, ces fiches d'exercices, lesquelles doivent être envisagées comme des supports ;
- essayer de relier les stratégies apprises à des situations de la vie quotidienne des patients ;
- Si l'accompagnement thérapeutique a lieu en groupe, équilibrer dans la mesure du possible le groupe selon l'importance, et le type de difficultés éprouvées par les patients.

Ces fiches peuvent également être proposées aux enfants, adolescents et jeunes adultes présentant des difficultés d'apprentissages ou d'attention, avec trouble du langage oral ou écrit. Les séances ont alors pour objectif de travailler systématiquement l'accès au lexique en plus de la focalisation attentionnelle. À partir de 6 ans, les fiches s'administrent individuellement, puis, à partir de 8 ans, en petit groupe.

Les âges à partir desquels ces exercices peuvent être utilisés chez l'enfant et l'adolescent sont mentionnés dans le tableau ci-dessous avec des aménagements possibles. Par exemple, génération de mots permet de travailler à plusieurs niveaux, en groupe ou en individuel à partir du CM2 (10-12 ans).

	Âge	Aménagements possibles	Autres fonctions travaillées
Génération de mots	Dès le CM2 10-12 ans	Schéma au verso	- Orthographe - Grammaire - Imagination
Le bon mot	Dès la 5 ^e 12-14 ans	Fournir la première lettre ou des anagrammes de la réponse attendue au bout d'un certain temps de réflexion	Mémoire de travail verbale (si anagrammes)
Défini'mots	Dès le CE2 8-10 ans	En groupe : 1. Réfléchir à la définition individuellement d'abord, puis en groupe. 2. S'accorder sur une définition finale. 3. Rédaction de cette définition finale par un membre du groupe (avec son accord) ou sous dictée au thérapeute. 4. Comparaison de la définition à celle du dictionnaire, après recherche du mot-cible par chaque enfant. En individuel : Trame identique	- Vocabulaire en production - Ordre alphabétique (recherche dans le dictionnaire) - Collaboration (si travail de groupe)
Mots polysémiques	Dès la 6 ^e 10-12 ans	Fournir la première lettre ou une anagramme	- Abstraction verbale - Flexibilité cognitive - Mémoire de travail verbale (si anagrammes)
Alpha'flu	Dès le CP 6-8 ans	1. Verbalisation du 1 ^{er} phonème. 2. Donner une définition. 3. Verbalisation de la première syllabe (indiçage phonologique).	Fonctions exécutives (autogénération)
Enum'lettres	Dès le CE2 8-10 ans MAIS 6/5 ^e pour le niveau 3	Fournir une définition ou une anagramme	Mémoire de travail auditivo-verbale et visuospatiale
P'tit BAC	Dès la 6 ^e 10-12 ans	Fournir la première syllabe (indiçage phonologique) ou définir un peu plus l'item visé	Fonctions exécutives (autogénération)
Mots dans tous les sens	Dès le CE2 8-10 ans	Fournir la première syllabe (indiçage phonologique) ou une anagramme	- Fonctions exécutives - Mémoire de travail (si anagrammes)
Mots à trous	Dès le CE2 8-10 ans	Donner une définition ou la première lettre d'une solution	- Fonctions exécutives - Mémoire de travail

Mots qui riment	Dès le CE2 8-10 ans	Donner une définition ou la première lettre d'une solution	Conscience phonologique
Expressions à compléter	Dès la 4 ^e 14-16 ans	Expliquer le sens des expressions pour que l'adolescent en acquière le sens	- Fonctions exécutives - Compréhension des inférences - Culture générale
Lipo'lettres	Dès le CE2 8-10 ans	Voir tableau ci-après	- Orthographe - Grammaire - Imagination

Langage oral	Langage écrit		
Administrer la 1 ^{ère} consigne : les réponses peuvent être générées à l'oral ou à l'écrit	En fonction du niveau d'orthographe : Fournir le mot par écrit à chaque enfant [relecture].	Administrer la 2 ^e consigne : soit à l'aide des étiquettes-mots écrites et fournies par le thérapeute mais sur les réponses générées par chaque enfant, soit à l'aide du support écrit de base complété par l'enfant.	Vérifier l'orthographe et la morphosyntaxe : indiquer les erreurs, par exemple l'orthographe en vert et la grammaire en rouge. Au besoin fournir un dictionnaire pour l'orthographe.
L'indiçage (phonémique, phonologique, syllabique, sémantique) est envisagé au bout d'un certain temps de réflexion	Reconstituer le mot à partir des lettres fournies par le thérapeute (but : éviter l'apprentissage par essai-erreur) : anagrammes. Écrire le mot en autonomie, individuellement.		

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Azouvi, Ph. (1997). Les syndromes d'héminégligence : Évaluation et rééducation. In F. Eustache, J. Lambert & F. Viader (Eds.), *Rééducations neuropsychologiques : historique, développements actuels et évaluation* (pp. 171-196). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Birnboim, S., & Miller, A. (2004). Cognitive strategies application of multiple sclerosis patients. *Multiple sclerosis*, 10: 67-73.
- Brissart H, Leroy M. (2009). *Prise en charge cognitive de la mémoire sémantique*. Marseille : Solal.
- Chiaravalloti, N.D., DeLuca, J., Moore, N.B., & Ricker, J.H. (2005). Treating learning impairments improves memory performance in multiple sclerosis: a randomized clinical trial. *Multiple Sclerosis*, Feb. 11(1): 58-68.
- Coyette, F., Verreckt, E., & Seron, X. (2003). Rééducation des troubles de l'administrateur central de la mémoire de travail. In T. Meulemans, B. Desgranges, S. Adam, & F. Eustache (Eds.), *Évaluation et prise en charge des troubles mnésiques* (pp. 293-314). Marseille : Solal.
- Duval, J., Coyette, F., & Seron, X. (2007). Programme multifactoriel, cognitif et écologique de la rééducation de l'administrateur central de la mémoire de travail. In G. Aubin, F.
- Gianutsos, R. (1991). Cognitive rehabilitation: a neuropsychological speciality comes of age. *Brain Inj.*, 5(4): 353-368.
- Hildebrandt, H., Lanz, M., Hahn, H.K., Hoffmann, E., Schwarze, B., Schwendemann, G., & Kraus, J.A. (2007). Cognitive training in MS: Effects and relation to brain atrophy. *Restorative Neurology and Neuroscience*, 25: 3-43.
- Howard, D., & Hatfield, F.M. (1987). *Aphasia therapy, Historical and Contemporary Issues*. Howe : Lawrence Erlbaum Associates.
- Meulemans, T., & Adam, S. (2003). Rééducation des troubles de la mémoire : principes généraux. In T. Meulemans, B. Desgranges, S. Adam, & F. Eustache (Eds.), *Évaluation et prise en charge des troubles mnésiques*. Solal : Marseille.
- Plohmann, A.M., Kappos, L., Ammann, W., Thordai, A., Wittwer, A., & Huber, S. (1998). Computer assisted retraining of attentional impairments in patient with multiple sclerosis. *J Neurol Neurosurg Psychiatry*, 64: 455-462.
- Seron, X. (1979). *Aphasie et neuropsychologie, approches thérapeutiques*. Bruxelles : Mardaga.
- Van der Linden, M., & Coyette, F. (1991). La rééducation des troubles de la mémoire. In M.P. de Partz & M. Leclercq (Eds.), *La rééducation neuropsychologique de l'adulte* (pp. 115-119). Paris : Éditions de la Société de Neuropsychologie de Langue Française.

Génération de mots

NIVEAU 1 – Fiche 1

Trouvez un mot pour chacune des lettres suivantes.

- C
- D
- F
- I
- N
- R
- T
- U

Écrivez un texte avec l'ensemble des mots trouvés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NIVEAU 1 – Fiche 2

Trouvez un mot pour chacune des lettres suivantes.

A

B

E

L

M

O

S

V

Écrivez un texte avec l'ensemble des mots trouvés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NIVEAU 2 – Fiche 1

Trouvez deux mots pour chacune des lettres suivantes.

A	C
B	F
E	G
L	O
M	V

Écrivez un texte avec l'ensemble des mots trouvés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NIVEAU 2 – Fiche 2

Trouvez deux mots pour chacune des lettres suivantes.

B D

F J

L I

T S

N R

Écrivez un texte avec l'ensemble des mots trouvés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NIVEAU 2 – Fiche 3

Trouvez deux mots pour chacune des lettres suivantes.

C	E
K	N
G	O
U	L
H	S

Écrivez un texte avec l'ensemble des mots trouvés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NIVEAU 1 – Fiche 1

Trouvez le mot pour chacune des définitions.

- Exploitation ou bâtiment agricole :
- Femelle du sanglier :
- Classe d'animaux dont la particularité est d'allaiter ses petits :
.....
- Période de la vie d'un salarié, après la vie active, au cours de laquelle celui-ci touche régulièrement une somme d'argent à titre de pension :
- Établissement pourvu de machines, où l'on travaille des matières premières pour créer des produits :
- Verres correcteurs destinés à améliorer la vue et placés dans une monture reposant sur le nez et prenant appui sur les oreilles :
- Présent, objet que l'on offre à quelqu'un dans le but de faire plaisir :
.....
- Bijou qui se porte au poignet :
- Animal de l'ordre des marsupiaux, originaire d'Australie qui se déplace en sautant :

NIVEAU 1 – Fiche 1

- Exploitation ou bâtiment agricole : **Ferme**
- Femelle du sanglier : **Laie**
- Classe d'animaux dont la particularité est d'allaiter ses petits : **Mammifère**
- Période de la vie d'un salarié, après la vie active, au cours de laquelle celui-ci touche régulièrement une somme d'argent à titre de pension : **Retraite**
- Établissement pourvu de machines, où l'on travaille des matières premières pour créer des produits : **Usine**
- Verres correcteurs destinés à améliorer la vue et placés dans une monture reposant sur le nez et prenant appui sur les oreilles : **Lunettes**
- Présent, objet que l'on offre à quelqu'un dans le but de faire plaisir : **Cadeau**
- Bijou qui se porte au poignet : **Bracelet**
- Animal de l'ordre des marsupiaux, originaire d'Australie qui se déplace en sautant : **Kangourou**

NIVEAU 1 – Fiche 2

Trouvez le mot pour chacune des définitions.

- Support qui contient tous les jours et mois de l'année :
- Odeur agréable dégagée par quelque chose :
- Appareil électronique destiné à réaliser des opérations mathématiques :
.....
- Malle de voyage :
- Espace vert clos et entretenu, situé le plus souvent en ville :
- Émettre des sons de manière mélodieuse :
- Ustensile à poils utilisé pour étendre de la peinture, du vernis ou de la colle :
.....
- Véhicule à deux roues pourvu d'un moteur :
- Objet permettant de fermer une bouteille :

NIVEAU 1 – Fiche 2

- Support qui contient tous les jours et mois de l'année : **Calendrier**
- Odeur agréable dégagée par quelque chose : **Parfum**
- Appareil électronique destiné à réaliser des opérations mathématiques : **Calculatrice**
- Malle de voyage : **Valise**
- Espace vert clos et entretenu, situé le plus souvent en ville : **Parc**
- Émettre des sons de manière mélodieuse : **Chanter**
- Ustensile à poils utilisé pour étendre de la peinture, du vernis ou de la colle : **Pinceau**
- Véhicule à deux roues pourvu d'un moteur : **Moto / Scooter**
- Objet permettant de fermer une bouteille : **Bouchon**

NIVEAU 1 – Fiche 3

Trouvez le mot pour chacune des définitions.

- Petit du canard :
- Matière liquide émise par un volcan :
- Pâtisserie faite avec de la farine, du sucre et des œufs :
- Sens permettant de voir :
- Instrument servant à écrire, à dessiner, généralement formé d'une mine entourée de bois :
- Grand mammifère, à la longue trompe nasale respiratoire, herbivore :
.....
- Véhicule motorisé utilisé le plus souvent pour l'agriculture :
.....
- Instrument de musique, à cordes frottées, muni d'un manche :
.....
- Chapeau militaire munie d'une visière :

L'accès au lexique peut être affecté par les troubles neurologiques ou devenir plus difficile avec l'âge.

Ce livre regroupe 112 fiches pour toutes les personnes qui « cherchent » leurs mots, et qui souhaiteraient travailler et améliorer le rappel des mots.

Les fiches sont réparties en 12 exercices variés avec des niveaux de difficulté croissants (les solutions sont données au dos). Ces fiches permettent de travailler de façon ludique et peuvent s'adapter à chaque personne. Elles peuvent être réalisées seules ou en groupe.

Les fiches de ce livre peuvent être utilisées par les professionnels de santé ou en autonomie.

Les auteurs

Hélène Brissart est Neuropsychologue au CHRU de Nancy, Docteur en Psychologie. Elle intervient dans l'évaluation et la prise en charge cognitive de patients présentant une pathologie neurologique. Elle est responsable de l'UE « Neuropsychologie des épilepsies » du Master de Neuropsychologie cognitive et clinique de Strasbourg. Elle participe aux travaux de recherche de l'UMR 7039 CNRS (Université de Lorraine).

Élodie Morele est Neuropsychologue. Elle intervient au sein du dispositif Passer'aile qui propose un accompagnement médico-social aux personnes présentant une pathologie neurologique (traumatisme crânien, AVC ou sclérose en plaques essentiellement). Elle est également présidente de l'association Synap's qui œuvre pour la prise en charge des patients souffrant de troubles cognitifs en région Grand Est.

Natacha Forthoffer est Neuropsychologue au CHRU de Nancy. Elle intervient dans l'évaluation et la prise en charge cognitive de patients (de tout âge, jeunes à personnes âgées) présentant une épilepsie et/ou une lésion cérébrale.

Marianne Leroy est Neuropsychologue au cabinet libéral pluridisciplinaire Alexis Boitout et collaborateurs à Rouen. Elle intervient dans l'évaluation et la prise en charge des difficultés cognitives / comportementales majoritairement d'enfants (dès 2-3 ans) et adolescents (difficultés d'apprentissage, d'attention, d'ajustement social... dans le cadre ou non de pathologies neurologiques, génétiques ou lésions cérébrales) mais également d'adultes cérébrolésés ou en questionnement ainsi que de personnes âgées (vieillesse normale ou pathologique).

ISBN 978-2-8073-2831-0



deboeck **B**
SUPÉRIEUR

www.deboecksuperieur.com